



Dibujo realizado por los alumnos de 4º ESO diversificación curso 10-11

***Fomentamos el amor al
trabajo como entrega al
servicio para colaborar
en un mundo más justo.***

Estilo educativo de las Escolapias

CURSO 2011 - 2012

EDITORIAL

Hoy, desde los albores del nuevo curso, queremos dar una bienvenida sincera y emocionada a todos los padres y especialmente a todos los alumnos, desde los más pequeños, que cruzan con 2 años por primera vez la puerta del colegio, hasta los más mayores, que saldrán por esa misma puerta, dentro de pocos meses, preparados para enfrentarse con madurez y confianza a los retos y desafíos de la vida universitaria. Dedicamos nuestra ilusión y esfuerzo a los contenidos académicos pero también a aquellos aspectos que consideramos prioritarios para el crecimiento del ser humano; y así, cada vez que se acerca el verano, despedimos con orgullo y confianza a los estudiantes de la última promoción.

Todo esto constituye para nosotros motivo de celebración; por eso, al cumplirse este curso los diez años de la implantación del Bachillerato en nuestro centro, recordamos cientos de proyectos que se han hecho realidad, otros muchos que se están realizando y otras grandes hazañas aún en proceso de gestación. Y de la misma manera que los acompañamos hasta las puertas del mundo universitario, este año abrimos de nuevo las puertas de nuestro centro con la ilusión de volver a verlos entrar, ahora como ex alumnos invitados, como compañeros de una realidad que hemos llevado a cabo entre todos.

La inspiradora de esa realidad, como todos sabemos, es Madre Paula. Este curso académico lo recordaremos con un cariño especial porque en él se aúnan dos acontecimientos señalados: El ya mencionado y el décimo aniversario de la canonización de Santa Paula; Otro motivo más para emocionarnos ante esta realidad que comienza, el curso 11-12, porque su labor, su vocación, su interés por rescatar a las niñas de la incultura y su interés por formar, no solo académicamente, sino también a nivel humano, nos ha unido a todos, padres, alumnos y profesores, en este gran proyecto que se inicia ahora.

Desde aquí, un año más, podemos verlos pasar, tropezar, levantarse, avanzar y crecer. Es aquí también, donde nos podéis encontrar con el claro objetivo de ayudar a nuestros alumnos y colaborar con todos vosotros para mejorar siempre ese fantástico proyecto que es la educación.

OBJETIVO EDUCATIVO

OBJETIVO DE ESCOLA OBERTA: “Escuela Abierta al mundo del trabajo”



OBJETIVO GENERAL:

Descubrir que estamos llamados a hacer un mundo mejor con nuestro trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Descubrir que toda persona tiene una vocación y está llamada a trabajar por hacer algo importante en su vida.
- 2.- Darnos cuenta de que junto a esta llamada ha recibido unos valores que debe conocer y desarrollar para poder responder a ella.
- 3.- Observar a nuestro alrededor para ver las necesidades actuales de nuestro mundo y no esperar al futuro para empezar a trabajar.
- 4.- Descubrir que tenemos unas responsabilidades en la vida:
 - para conmigo: estudiar
 - para con los demás: hacer la vida mejor
- 5.- Desarrollar las actitudes que nos permiten llevar a cabo nuestras responsabilidades: esfuerzo, constancia, sobriedad, honestidad.
- 6.- Profundizar en el sentido de una ética personal y profesional que nos ayude a vivir desde un código de valores y una ética cristiana.
- 7.- Darnos cuenta de que cambiar el mundo es mejorar la pequeña parte de él en la cual nos encontramos.

CARÁCTER PROPIO: NUESTRO ESTILO EDUCATIVO

Nuestras escuelas son centros de la Iglesia, por lo que su Carácter Propio está elaborado según una visión cristiana del hombre y del mundo, atendiendo a las características que San José de Calasanz dio a sus colegios y a la intuición de nuestra fundadora M. Paula Montal.

- ❖ Concebimos al hombre/mujer como persona singular, social y trascendente, en continuo proceso de crecimiento y maduración, a quien damos una educación integral y armónica.
- ❖ Favorecemos la dimensión singular de la persona, artífice de su propio destino en un ambiente educativo que potencie su creatividad, fomente el amor al trabajo, le haga sentirse valorado y querido y le abra caminos de libertad responsable.
- ❖ Al alumno/a, inmerso en una realidad social concreta y en continua evolución, lo educamos abierto al cambio, con visión de futuro y sentido crítico. Con una actitud de servicio que le estimule para el compromiso consciente personal y colectivo en la construcción de un mundo más humano y más justo.
- ❖ Ofrecemos al alumno/a una evangelización progresiva que le lleve a una adhesión personal a Jesús y a profundizar en su fe, vivida comunitariamente en su iglesia
- ❖ Nuestra pedagogía es abierta y flexible, motivadora, enraizada y respetuosa con el entorno, capaz de integrar los avances tecnológicos y pedagógicos y favorecedora del diálogo, del compromiso y de la convivencia.
- ❖ Nuestra escuela se caracteriza por un clima de sencillez, por encontrarse abierta a todos sin discriminación y, proyectándose en la realidad en la que vive el alumno/a.
- ❖ Nuestro lema “PIEDAD Y LETRAS”, lo traducimos hoy como síntesis entre la formación cristiana y la promoción humana, como coherencia entre la fe y la

vida.

EL DECÁLOGO

Con el fin de mejorar la convivencia y disciplina en el Centro, el Claustro de Profesores elabora unas normas, que con el nombre de **DECÁLOGO**, vienen a ser un resumen de las que establece el Reglamento de Régimen Interno.

Su cumplimiento se exigirá a todos los estamentos, por lo que se ruega su colaboración al respecto.

1. El buen funcionamiento de nuestro Colegio es responsabilidad de todos sus miembros.
2. Los alumnos, durante su permanencia en el Centro, deberán tener una actitud de respeto hacia profesores, personal de administración y servicios, compañeros y demás miembros de la Comunidad Educativa. Procurarán, en todo momento, una relación basada en la tolerancia y el respeto, expresándose correctamente evitando tonos de voz excesivos y palabras malsonantes.
3. Los alumnos deberán asistir al Centro cuidando el aseo, conductas de higiene y vestuario adecuado.
4. Durante las clases, el alumno deberá mantener una actitud positiva hacia las explicaciones, indicaciones y tareas que le sean asignadas por el profesor.
5. Dentro del recinto escolar no está permitido comer, ni tomar chicles u otras golosinas, pipas ni chucherías.
6. Los alumnos deberán cuidar las instalaciones y material del Colegio evitando su deterioro. Los desperfectos fueran causados voluntariamente o por negligencia, serán objeto de sanción disciplinar y económica.
7. Los trabajos de clase se presentarán con claridad y aseo, e igualmente se procurará mantener la limpieza en los patios, aulas y demás dependencias del Centro para que este resulte un lugar agradable.
8. Cuando suene el timbre de entrada, los alumnos deberán acudir inmediatamente a sus filas, a fin de poder empezar las clases con puntualidad. Esta condición se deberá mantener también en la salida y cambios de clase.
9. Ningún alumno podrá salir del Colegio durante las horas lectivas ni en los recreos del comedor sin la autorización expresa de sus padres, del tutor o persona responsable.
10. Los actos de indisciplina se sancionarán en función del hecho cometido con faltas leves, graves o muy graves. El incumplimiento de las normas será estudiado y sancionado por la persona responsable en función de la falta cometida

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS

DERECHOS

- A recibir una información que asegure el total desarrollo de su personalidad.
- A la igualdad de oportunidades.
- A que su rendimiento escolar sea evaluado con objetividad.
- A recibir orientación escolar y profesional, según sus capacidades.
- A que su actividad académica se desarrolle en las debidas condiciones de higiene.
- A que se respete su libertad de conciencia, convicciones religiosas, integridad física y su integridad personal.
- A participar en calidad de voluntario en las actividades del Colegio

DEBERES

1. El estudio constituye el deber básico de los alumnos y se concreta en las obligaciones siguientes:
 - Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades que contribuyen al desarrollo de los planes de estudio.
 - Cumplir y respetar los horarios.
 - Seguir las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje y mostrar respeto y consideración.
 - Respetar el derecho al estudio de los demás compañeros.
2. Los alumnos han de:
 - Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
 - No discriminar a ningún miembro de la Comunidad Educativa.
 - Respetar el Proyecto Educativo del Centro y el Carácter Propio del Centro.
 - Cumplir y respetar el Reglamento de Régimen Interno.
 - Participar en la vida y funcionamiento del Centro.

SINOPSIS DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA EN 3er CICLO DE PRIMARIA

PERSONALIDAD

Cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio (que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio) y el medio ambiente concreto en que tal programa se desarrolla (medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos).

Un alumno/a es más competente en unas cosas que en otras, hace antes algunas adquisiciones que otras, etc., y otro niño de su misma edad y de aproximadamente su mismo nivel de desarrollo puede destacar más en otras cosas y adquirir con más precocidad o destreza características diferentes.

Las diferencias se hacen aún más evidentes cuando nos fijamos en las distintas facetas de la personalidad del niño, sus destrezas sociales. Podemos encontrarnos con niños muy avanzados en lo que a inteligencia se refiere, pero sin embargo presentan unas características de personalidad infantilizadas o pocas habilidades sociales; en otro niño esta combinación puede aparecer a la inversa.

Los cambios que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones y, a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos.

A los 10 años el niño se muestra complaciente y sereno. Sobre los 11 se va afianzando cada vez más su personalidad. Se hace más curioso, charlatán, investigador e inquieto. El hambre física de alimento se despierta con la misma fuerza que el hambre por saberlo todo, escudriñar todo y preguntar incansablemente.

Se reconocen a sí mismos desde varias competencias al mismo tiempo. Se pueden reconocer a sí mismo como flojos en el deporte, buenos para tocar un instrumento musical. Pueden sentirse buenos para hacer amistades y ser considerados por los demás, pero como persona de mal genio, lo que a veces les obliga a hacer cosas que ponen en peligro a sus amistades.

Se van haciendo más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con puntos débiles además de los fuertes. Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus logros con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones.

La acción, la apertura al mundo y, como consecuencia, el adiós a la infancia conquistando la propia autonomía frente al adulto, es lo más característico que, a la postre, termina consiguiéndose finalizando la etapa.

Entre los diez y doce años el niño protesta si le tratan como a un niño y siente que ha crecido bastante como para sentirse más grande, fuerte y responsable de lo que se entiende por un niño.

AUTOESTIMA

En la medida en que el niño de once, doce años se valore, estime y considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada y de un ser humano feliz y capaz de hacer felices a los demás.

Los problemas de talla, debido al adelanto en el desarrollo de algunos compañeros y la obesidad pueden ser problemas que afecten seriamente la autoestima y el bienestar emocional.

EXPRESIÓN EMOCIONAL

Llegada la edad de los 10 años el niño está pasando de la infancia a la preadolescencia de manera casi imperceptible para los padres y educadores. Es la edad de oro del equilibrio evolutivo del niño, que es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos.

En general, son más tranquilos y seguros de sí mismos que antes y menos miedosos. Casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, etc., que les producen ansiedad.

A los 11 años, es como si una fuerza incontrolable y desconocida se apoderase de ellos. Puede resultar, en ocasiones, rencoroso, desagradable e insolente. Hace el “payaso” a cada momento, gruñe y se contraría prácticamente por todo.

El preadolescente vive en un estado general de emocionabilidad que le lleva a experimentar de un modo exagerado todo lo que le rodea. Ante cualquier acontecimiento que carece de importancia para el adulto, el preadolescente puede mostrarse lleno de ira, de temor o experimentar un enamoramiento alocado.

Todo le afecta. Es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento. Se muestran sensibles a estímulos a los que hasta entonces no prestaba atención.

DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

En algunos alumnos se manifestará una consolidación del equilibrio motor alcanzado y otros comenzarán los procesos característicos de la pubertad que se materializan en los cambios morfológicos consecuencia de la actividad hormonal.

En cuanto a las habilidades motoras, los chicos y las chicas son prácticamente iguales en sus aptitudes físicas, excepto en la mayor fuerza que tienen los chicos en el antebrazo y la mayor flexibilidad general que tienen las chicas.

En la mayoría de las actividades físicas que se realizan durante la preadolescencia el sexo no es tan importante como la edad y la experiencia.

Por lo tanto, las diferencias individuales se derivan de la experiencia, del entrenamiento, así como de la herencia de cada persona.

SENTIDO MORAL

El chico manifiesta marcados progresos hacia el desarrollo moral autónomo. En ello influye el desarrollo cognitivo, el umbral de capacidad de abstracción e idealización.

A los 10 años, 5º curso, el niño tiene un código moral estricto y un fuerte sentido de la justicia y de la nobleza. Entra en el mundo del adulto y tiene una conciencia casi exagerada de la responsabilidad. No es tramposo y sólo miente por consideración o por compasión. Tiene conciencia del ahora y de la previsión y presume de ser justo.

A los 11 años, 6º curso, se intenta liberar de la autoridad establecida en casa y en la escuela y tomar decisiones por sí mismo. A menudo, se encuentra desconcertado ante el bien y el mal y decide según su sentido común o sus sentimientos. Posee ya un tremendo respeto a la justicia.

DESARROLLO SOCIAL

Relación con los adultos: padres y profesores pueden ser juzgados críticamente. En casa ya no son tan condescendientes y dóciles a la hora de echar una mano y colaborar. Se hacen más los remolones. Los padres deben derrochar comprensión paciencia y actitudes de diálogo, ofreciendo razones y explicaciones pero siendo exigentes con los hijos para que cada cual asuma su parte de responsabilidad.

Relación con los compañeros: los amigos tienen un gran protagonismo los grupos comenzarán a hacerse mixtos, pues se han dominado las normas del grupo homogéneo y, además, van apareciendo los intereses sexuales.

Los niños se comparan entre sí y el desarrollo físico durante este período puede afectar al tema de las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en la competencia física.

Sea como fuere, el grupo de compañeros es probablemente el sistema que mayor influencia ejerce sobre los niños en esta edad. Los niños muchas veces tienen un "mejor" amigo a quien le son bastante leales; esto suele ser más aparente en las chicas.

DESARROLLO COGNITIVO

Se consolidan las operaciones lógico-concretas y de las características del ciclo anterior.

Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos y que marca ya la transición hacia la lógica formal.

El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, “trascender” esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida.

Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

El alumno, en su desarrollo lingüístico, presenta un mayor control de la comprensión y del uso del lenguaje. Los niños adquieren hasta 20 palabras nuevas cada día para llegar a dominar un vocabulario de casi 40.000 palabras a la edad de diez años.

El alumno al terminar esta etapa está abierto a nuevos ámbitos de experiencia y posibilidades comunicativas. El lenguaje verbal interviene de forma decisiva en este proceso pues constituye el instrumento básico del pensamiento y la regulación de la propia conducta y de intercambio social.

La lectoescritura le hace posible el acceso a nuevos lenguajes. El léxico se amplía y es cada vez más concreto. La gramática se acomoda al uso convencional.

PROBLEMAS MÁS FRECUENTES

Dificultades de aprendizaje:

- 1.) *Comprensión verbal.*
- 2.) *Vocabulario.*
- 3.) *Dificultades de lectoescritura (dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía).*
- 4.) *Estrategias de aprendizaje.*
- 5.) *Memoria.*
- 6.) *Razonamiento.*

PROFESORES

TUTORES/AS:			
	(4º A).- Esther Català	(4º B).- Eva Estruch	(4º C).- Tomás Micó
PROFESORES	4º A	4º B	4º C
• Lengua	▪ Pilar Román	▪ Tomás Micó	▪ Tomás Micó
• Valenciano	▪ Eva Estruch	▪ Eva Estruch	▪ Tomás Micó
• Inglés	▪ Patricia Coll	▪ Patricia Coll	▪ María Monserrat
• Matemáticas	▪ Esther Català	▪ Romina Moreno	▪ Juan A. Nadal
• Física - Química	▪ Esther Català	▪ Esther Català	
• Sociales	▪ Miquel Fuster	▪ Miquel Fuster	▪ Miquel Fuster
• Naturales	▪	▪	▪ Juan A. Nadal
• Inic. Mundo Laboral	▪	▪	▪ Ramón Cabrera
• Biología - Geología	▪ Rosa Benavent	▪ Rosa Benavent	
• Religión	▪ Quico Baena	▪ Quico Baena	▪ Quico Baena
• Tecnología	▪ Enrique Sancho	▪ Enrique Sancho	▪ Enrique Sancho
• Plástica	▪ Carmela Borrás	▪ Carmela Borrás	▪ Carmela Borrás
• Ed. Física	▪ Juan Poveda	▪ Juan Poveda	▪ Juan Poveda
• Ética	▪ José Martí	▪ José Martí	
• Francés	▪ Mercè Ventura	▪ Mercè Ventura	
• Proyecto Investigac.	▪ Dani Díaz/Quico Baena	▪ Dani Díaz/Quico Baena	
• Informática	▪ Daniel Díaz	▪ Daniel Díaz	▪ Enrique Sancho
• Latín	▪ Clara Fuster	▪ Clara Fuster	
• Música	▪ Vicente Soler	▪ Vicente Soler	

CALENDARIO 2011-2012

SEPTIEMBRE						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30 T.Porra		

OCTUBRE						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

MARZO						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO						
Lunes	Mart	Miérc	Jueve	Viern	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Comienzo del curso.- 14 de Septiembre

Final de curso.- 22 de junio

	V. Navidad y Pascua		Festivos		Días no lectiv. locales	Sta. Paula/S.José C.
--	----------------------------	--	-----------------	--	--------------------------------	-----------------------------

EVALUACIONES

1ª EVALUACIÓN.-

- Del 14 de septiembre al 22 de diciembre
- Preevaluación 21 noviembre. 2º Bachillerato 7 de noviembre

Sesión de evaluación.-

- ✚ 2º Bachillerato.- 28 de noviembre 17.00 h. Entrega de notas a alumnos: 29 de noviembre.
- ✚ 1º Bachillerato.-19 de diciembre 15.30 h. Entrega de notas a alumnos: a partir del 20 de diciembre.
- ✚ ESO.- 19 de diciembre 17.00 h. Entrega de notas a alumnos: a partir del 20 de diciembre

2ª EVALUACIÓN.-

- Del 9 de enero al 30 de marzo. 2º Bach. acaba el trimestre el 23 de febrero.
- Preevaluación 20 de febrero. 2º bachillerato 6 de febrero

Sesión de evaluación.-

- ✚ 2º Bachillerato.- 5 de marzo 17.00h. Entrega de notas a alumnos: 6 de marzo.
- ✚ ESO.- 2 de abril 17.00h. Entrega de notas a alumnos: 3 y 4 de abril.
- ✚ 1º Bachillerato.- 2 de abril 15.30h. Entrega de notas a alumnos

3ª EVALUACIÓN.-

- Del 2 de abril al 22 de junio.
- Preevaluación 30 de abril. 2º Bach 21 de mayo

Sesión de evaluación.-

- ✚ 2º Bach. 28 de mayo. Entrega de notas alumnos 29 de mayo
- ✚ ESO y 1º Bach. 25, 26 de junio. Entrega de notas alumnos 28 de junio
- ✚ 4º ESO 22 de junio. Entrega de notas alumnos 27 de junio

EVALUACIÓN PENDIENTES Y RECUPERACIONES.-

Los exámenes de pendientes de cursos anteriores se realizarán el lunes 9, miércoles 11, jueves 12, lunes 16, miércoles 18 y el jueves 19 de enero por la tarde y el miércoles 18, jueves 19, lunes 23, miércoles 25 y el jueves 26 de abril por la tarde.

- ✚ Los alumnos de 2º de Bachillerato acabarán las clases el 24 de mayo (22, 23 y 24 se dedicarán a exámenes de suficiencia)

INFORMACIONES DIVERSAS

1. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS para el curso 2011-2012

- **Coordinaciones pedagógicas:** coordinación vertical per departamentos con revisión de criterios de evaluación y evaluación en competencias básicas.
- **Plan de mejora:** conseguir un cambio metodológico en la acción pedagógica mediante la coordinación vertical, inter-etapas e inter-ciclos. Nueva planificación del trabajo en casa (deberes), trabajo globalizado de las diferentes áreas teniendo en cuenta las competencias básicas.
- **Plan de fomento de la lectura:** creación de un blog para el plan lector i diseño actividades específicas para cada etapa.
- **Plan de acción tutorial:** revisión y actualización.
- **Proyecto cultural de centro:** elaboración de un itinerario cultural por etapas donde se combinen las salidas a exposiciones y las visitas a monumentos.
- Creación de una **Comisión que regule la transición** desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Creación de una **plataforma digital de comunicación interna** en el entorno google.
- Pertener a la **Red de Centros Plurilingües:** el objetivo de la cual es que el alumnado adquiera las competencias lingüísticas y comunicativas propias de cada etapa en las dos lenguas co-oficiales y en una lengua extranjera y fomentar a su vez la excelencia en el aprendizaje en inglés.
- Pertener a la **Red de Centros Educativos Inteligentes:** el centro dispone de equipamiento TIC en todos los espacios educativos i acceso a Internet para facilitar el uso de contenidos educativos digitales utilizando técnicas innovadoras.
- **Fomento del deporte educativo.**

2. ACTIVIDADES INICIADAS EN EL CURSO 2010-2011:

- **Programa plurilingüe:** permite impartir una parte de las materias del currículum en inglés como lengua vehicular.
- **Plan plurilingüe:** Actuaciones específicas para complementar el programa plurilingüe.
- **Plan de formación continua del profesorado.**
- **Speaking** para todas las etapas educativas, de dos años hasta 2º de bachillerato con nuevos agrupamientos.

- **Laboratorio de idiomas.**
- **Centro de prácticas:** participación del centro y del profesorado en la formación pedagógica i didáctica de los estudiantes del máster que habilita para la profesión docente.
- **Gabinete psicopedagógico:** formado por psicopedagogo, psicóloga i logopeda. Para el diagnóstico, orientación, elaboración de informes, refuerzo educativo y adaptaciones curriculares individuales.
- **Programa de atención a la diversidad. Programa de diversificación curricular.**
- **Plan de convivencia.**
- **Tutoría individualizada.**
- **Programa FEAC:** encuentro padres/madres con los maestros y/o profesores con el objetivo de dialogar sobre un tema de interés educativo para la familia y el docente, vinculado a la experiencia cotidiana. Más información en la página web del colegio.
- **Actividades extra-escolares y complementarias:** Ampliación de la oferta. Información en los trípticos y en la página web.

3. INVERSIONES REALIZADAS:

- **Rehabilitación del vestíbulo de entrada**
- **Rehabilitación de la secretaría**
- **Nueva biblioteca**
- **Nuevos despachos para la atención de padres**
- **Ampliación de pizarras digitales**