



Dibujo realizado por los alumnos de 4º ESO diversificación curso 11-12

***Fomentamos el amor al
trabajo como entrega al
servicio para colaborar
en un mundo más justo.***

Estilo educativo de las Escolapias

CURSO 2011 - 2012

EDITORIAL

Hoy, desde los albores del nuevo curso, queremos dar una bienvenida sincera y emocionada a todos los padres y especialmente a todos los alumnos, desde los más pequeños, que cruzan con 2 años por primera vez la puerta del colegio, hasta los más mayores, que saldrán por esa misma puerta, dentro de pocos meses, preparados para enfrentarse con madurez y confianza a los retos y desafíos de la vida universitaria. Dedicamos nuestra ilusión y esfuerzo a los contenidos académicos pero también a aquellos aspectos que consideramos prioritarios para el crecimiento del ser humano; y así, cada vez que se acerca el verano, despedimos con orgullo y confianza a los estudiantes de la última promoción.

Todo esto constituye para nosotros motivo de celebración; por eso, al cumplirse este curso los diez años de la implantación del Bachillerato en nuestro centro, recordamos cientos de proyectos que se han hecho realidad, otros muchos que se están realizando y otras grandes hazañas aún en proceso de gestación. Y de la misma manera que los acompañamos hasta las puertas del mundo universitario, este año abrimos de nuevo las puertas de nuestro centro con la ilusión de volver a verlos entrar, ahora como ex alumnos invitados, como compañeros de una realidad que hemos llevado a cabo entre todos.

La inspiradora de esa realidad, como todos sabemos, es Madre Paula. Este curso académico lo recordaremos con un cariño especial porque en él se aúnan dos acontecimientos señalados: El ya mencionado y el décimo aniversario de la canonización de Santa Paula; Otro motivo más para emocionarnos ante esta realidad que comienza, el curso 11-12, porque su labor, su vocación, su interés por rescatar a las niñas de la incultura y su interés por formar, no solo académicamente, sino también a nivel humano, nos ha unido a todos, padres, alumnos y profesores, en este gran proyecto que se inicia ahora.

Desde aquí, un año más, podemos verlos pasar, tropezar, levantarse, avanzar y crecer. Es aquí también, donde nos podéis encontrar con el claro objetivo de ayudar a nuestros alumnos y colaborar con todos vosotros para mejorar siempre ese fantástico proyecto que es la educación.

Domingo Vayá

OBJECTIU EDUCATIU

OBJECTIU DE ESCOLA OBERTA: “Escola Oberta al món del treball”



OBJETIVO GENERAL:

Descubrir que estamos llamados a hacer un mundo mejor con nuestro trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Descubrir que toda persona tiene una vocación y está llamada a trabajar por hacer algo importante en su vida.
- 2.- Darnos cuenta de que junto a esta llamada ha recibido unos valores que debe conocer y desarrollar para poder responder a ella.
- 3.- Observar a nuestro alrededor para ver las necesidades actuales de nuestro mundo y no esperar al futuro para empezar a trabajar.
- 4.- Descubrir que tenemos unas responsabilidades en la vida:
 - para conmigo: estudiar
 - para con los demás: hacer la vida mejor
- 5.- Desarrollar las actitudes que nos permiten llevar a cabo nuestras responsabilidades: esfuerzo, constancia, sobriedad, honestidad.
- 6.- Profundizar en el sentido de una ética personal y profesional que nos ayude a vivir desde un código de valores y una ética cristiana.
- 7.- Darnos cuenta de que cambiar el mundo es mejorar la pequeña parte de él en la cual nos encontramos.

CARÀCTER PROPI: EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU

Les nostres escoles són centres de l'Església, per la qual cosa el seu Caràcter Propi està elaborat segons una visió cristiana de l'home i del món, atenent a les característiques que Sant Josep de Calasanç va donar als seus col·legis i a la intuïció de la nostra fundadora M. Paula Montal.

1. Concebim l'home/dona com a persona singular, social i transcendent, en continu procés de creixement i maduració, a qui donem una educació integral i harmònica.
- Afavorim la dimensió singular de la persona, artífex del seu propi destí en un ambient educatiu que potencie la seua creativitat, fomenti l'amor al treball, li faça sentir-se valorat i volgut i li òbriga camins de llibertat responsable.
 - A l'alumne/a, immers en una realitat social concreta i en contínua evolució, l'eduquem obert al canvi, amb visió de futur i sentit crític. Amb una actitud de servici que li estimule per al compromís conscient personal i col·lectiu en la construcció d'un món més humà i més just.
 - Oferim a l'alumne/a una evangelització progressiva que li porte a una adhesió personal a Jesús i a aprofundir en la seua fe, viscuda comunitàriament en la seua església
 - La nostra pedagogia és oberta i flexible, motivadora, arrelada i respectuosa amb l'entorn, capaç d'integrar els avanços tecnològics i pedagògics i afavoridora del diàleg, del compromís i de la convivència.
 - La nostra escola es caracteritza per un clima de senzillesa, per trobar-se oberta a tots sense discriminació i, projectant-se en la realitat en què viu l'alumne/a.
 - El nostre lema "PIETAT I LLETRES", ho traduïm hui com a síntesi entre la formació cristiana i la promoció humana, com a coherència entre la fe i la vida.

EL DECÀLEG

Amb la finalitat de millorar la convivència i disciplina en el Centre, el Claustre de Professors elabora unes normes, que amb el nom de **DECÀLEG**, vénen a ser un resum de les que estableix el Reglament de Règim Intern.

El seu compliment s'exigirà a tots els estaments, per la qual cosa es prega la seua col·laboració respecte d'això.

1. El bon funcionament del nostre Col·legi és responsabilitat de tots els seus membres.
2. Els alumnes, durant la seua permanència en el Centre, hauran de tindre una actitud de respecte cap a professors, personal d'administració i servicis, companys i la resta de membres de la Comunitat Educativa. Procuraran, en tot moment, una relació basada en la tolerància i el respecte, expressant-se correctament evitant tons de veu excessius i paraules malsonants.
3. Els alumnes hauran d'assistir al Centre cuidant la neteja, conductes d'higiene i vestuari adequat.
4. Durant les classes, l'alumne haurà de mantindre una actitud positiva cap a les explicacions, indicacions i tasques que li siguen assignades pel professor.
5. Dins del recinte escolar no està permès menjar, ni prendre xiclets o altres llepolies, pipes ni llepolies.
6. Els alumnes hauran de cuidar les instal·lacions i material del Col·legi evitant el seu deteriorament. Els desperfectes foren causats voluntàriament o per negligència, seran objecte de sanció disciplinar i econòmica.
7. Els treballs de classe es presentaran amb claredat i neteja, i igualment es procurarà mantindre la neteja en els patis, aules i la resta de dependències del Centre perquè aquest resulte un lloc agradable.
8. Quan sone el timbre d'entrada, els alumnes hauran d'acudir immediatament a les seues files, a fi de poder començar les classes amb puntualitat. Esta condició s'haurà de mantindre també en l'eixida i canvis de classe.
9. Cap alumne podrà eixir del Col·legi durant les hores lectives ni en les recreacions del menjador sense l'autorització expressa dels seus pares, del tutor o persona responsable.
10. Els actes d'indisciplina es sancionaran en funció de la feta comesa amb faltes lleus, greus o molt greus. L' incompliment de les normes serà estudiat i sancionat per la persona responsable en funció de la falta comesa

DRET I DEURES DELS ALUMNES

DRETS

- A rebre una informació que asseure el total desenrotllament de la seua personalitat.
- A la igualtat d'oportunitats.
- A que el seu rendiment escolar siga avaluat amb objectivitat.
- A rebre orientació escolar i professional, segons les seues capacitats.
- A que la seua activitat acadèmica es desenrotlle en les degudes condicions d'higiene.
- A que es respecte la seua llibertat de consciència, conviccions religioses, integritat física i la seua integritat personal.
- A participar en qualitat de voluntari en les activitats del Col·legi

DEURES

1. L'estudi constituïx el deure bàsic dels alumnes i es concreta en les obligacions següents:
 - Assistir a classe amb puntualitat i participar en les activitats que contribuïxen al desenrotllament dels plans d'estudi.
 - Complir i respectar els horaris.
 - Seguir les orientacions del professorat respecte al seu aprenentatge i mostrar respecte i consideració.
 - Respectar el dret a l'estudi dels altres companys.
2. Els alumnes han de:
 - Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la Comunitat Educativa.
 - No discriminar cap membre de la Comunitat Educativa.
 - Respectar el Projecte Educatiu del Centre i el Caràcter Propi del Centre.
 - Complir i respectar el Reglament de Règim Intern.
 - Participar en la vida i funcionament del Centre.

SINOPSIS DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA EN 3er CICLO DE PRIMARIA

PERSONALIDAD

Cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio (que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio) y el medio ambiente concreto en que tal programa se desarrolla (medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos).

Un alumno/a es más competente en unas cosas que en otras, hace antes algunas adquisiciones que otras, etc., y otro niño de su misma edad y de aproximadamente su mismo nivel de desarrollo puede destacar más en otras cosas y adquirir con más precocidad o destreza características diferentes.

Las diferencias se hacen aún más evidentes cuando nos fijamos en las distintas facetas de la personalidad del niño, sus destrezas sociales. Podemos encontrarnos con niños muy avanzados en lo que a inteligencia se refiere, pero sin embargo presentan unas características de personalidad infantilizadas o pocas habilidades sociales; en otro niño esta combinación puede aparecer a la inversa.

Los cambios que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones y, a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos.

A los 10 años el niño se muestra complaciente y sereno. Sobre los 11 se va afianzando cada vez más su personalidad. Se hace más curioso, charlatán, investigador e inquieto. El hambre física de alimento se despierta con la misma fuerza que el hambre por saberlo todo, escudriñarlo todo y preguntar incansablemente.

Se reconocen a sí mismos desde varias competencias al mismo tiempo. Se pueden reconocer a sí mismo como flojos en el deporte, buenos para tocar un instrumento musical. Pueden sentirse buenos para hacer amistades y ser considerados por los demás, pero como persona de mal genio, lo que a veces les obliga a hacer cosas que ponen en peligro a sus amistades.

Se van haciendo más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con puntos débiles además de los fuertes. Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus logros con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones.

La acción, la apertura al mundo y, como consecuencia, el adiós a la infancia conquistando la propia autonomía frente al adulto, es lo más característico que, a la postre, termina consiguiéndose finalizando la etapa.

Entre los diez y doce años el niño protesta si le tratan como a un niño y siente que ha crecido bastante como para sentirse más grande, fuerte y responsable de lo que se entiende por un niño.

AUTOESTIMA

En la medida en que el niño de once, doce años se valore, estime y considere capaz y competente, habrá más esperanzas de una maduración psicológica, mental y social adecuada y de un ser humano feliz y capaz de hacer felices a los demás.

Los problemas de talla, debido al adelanto en el desarrollo de algunos compañeros y la obesidad pueden ser problemas que afecten seriamente la autoestima y el bienestar emocional.

EXPRESIÓN EMOCIONAL

Llegada la edad de los 10 años el niño está pasando de la infancia a la preadolescencia de manera casi imperceptible para los padres y educadores. Es la edad de oro del equilibrio evolutivo del niño, que es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos.

En general, son más tranquilos y seguros de sí mismos que antes y menos miedosos. Casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, etc., que les producen ansiedad.

A los 11 años, es como si una fuerza incontrolable y desconocida se apoderase de ellos. Puede resultar, en ocasiones, rencoroso, desagradable e insolente. Hace el “payaso” a cada momento, gruñe y se contraría prácticamente por todo.

El preadolescente vive en un estado general de emocionabilidad que le lleva a experimentar de un modo exagerado todo lo que le rodea. Ante cualquier acontecimiento que carece de importancia para el adulto, el preadolescente puede mostrarse lleno de ira, de temor o experimentar un enamoramiento alocado.

Todo le afecta. Es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento. Se muestran sensibles a estímulos a los que hasta entonces no prestaba atención.

DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

En algunos alumnos se manifestará una consolidación del equilibrio motor alcanzado y otros comenzarán los procesos característicos de la pubertad que se materializan en los cambios morfológicos consecuencia de la actividad hormonal.

En cuanto a las habilidades motoras, los chicos y las chicas son prácticamente iguales en sus aptitudes físicas, excepto en la mayor fuerza que tienen los chicos en el antebrazo y la mayor flexibilidad general que tienen las chicas.

En la mayoría de las actividades físicas que se realizan durante la preadolescencia el sexo no es tan importante como la edad y la experiencia.

Por lo tanto, las diferencias individuales se derivan de la experiencia, del entrenamiento, así como de la herencia de cada persona.

SENTIDO MORAL

El chico manifiesta marcados progresos hacia el desarrollo moral autónomo. En ello influye el desarrollo cognitivo, el umbral de capacidad de abstracción e idealización.

A los 10 años, 5º curso, el niño tiene un código moral estricto y un fuerte sentido de la justicia y de la nobleza. Entra en el mundo del adulto y tiene una conciencia casi exagerada de la responsabilidad. No es tramposo y sólo miente por consideración o por compasión. Tiene conciencia del ahora y de la previsión y presume de ser justo.

A los 11 años, 6º curso, se intenta liberar de la autoridad establecida en casa y en la escuela y tomar decisiones por sí mismo. A menudo, se encuentra desconcertado ante el bien y el mal y decide según su sentido común o sus sentimientos. Posee ya un tremendo respeto a la justicia.

DESARROLLO SOCIAL

Relación con los adultos: padres y profesores pueden ser juzgados críticamente. En casa ya no son tan condescendientes y dóciles a la hora de echar una mano y colaborar. Se hacen más los remolones. Los padres deben derrochar comprensión paciencia y actitudes de diálogo, ofreciendo razones y explicaciones pero siendo exigentes con los hijos para que cada cual asuma su parte de responsabilidad.

Relación con los compañeros: los amigos tienen un gran protagonismo los grupos comenzarán a hacerse mixtos, pues se han dominado las normas del grupo homogéneo y, además, van apareciendo los intereses sexuales.

Los niños se comparan entre sí y el desarrollo físico durante este período puede afectar al tema de las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en la competencia física.

Sea como fuere, el grupo de compañeros es probablemente el sistema que mayor influencia ejerce sobre los niños en esta edad. Los niños muchas veces tienen un "mejor" amigo a quien le son bastante leales; esto suele ser más aparente en las chicas.

DESARROLLO COGNITIVO

Se consolidan las operaciones lógico-concretas y de las características del ciclo anterior.

Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos y que marca ya la transición hacia la lógica formal.

El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, “trascender” esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida.

Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

El alumno, en su desarrollo lingüístico, presenta un mayor control de la comprensión y del uso del lenguaje. Los niños adquieren hasta 20 palabras nuevas cada día para llegar a dominar un vocabulario de casi 40.000 palabras a la edad de diez años.

El alumno al terminar esta etapa está abierto a nuevos ámbitos de experiencia y posibilidades comunicativas. El lenguaje verbal interviene de forma decisiva en este proceso pues constituye el instrumento básico del pensamiento y la regulación de la propia conducta y de intercambio social.

La lectoescritura le hace posible el acceso a nuevos lenguajes. El léxico se amplía y es cada vez más concreto. La gramática se acomoda al uso convencional.

PROBLEMAS MÁS FRECUENTES

Difficultades de aprendizaje:

- 1.) *Comprensión verbal.*
- 2.) *Vocabulario.*
- 3.) *Difficultades de lectoescritura (dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía).*
- 4.) *Estrategias de aprendizaje.*
- 5.) *Memoria.*
- 6.) *Razonamiento.*

PROFESSORS

TUTORS/ES:

(6º A).- Fina Costa-Jussà

(6º B).- Jesús Naveiro

Coordinador 3r Cicle: Jesús Naveiro

PROFESORES

6º A

6º B

- | | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| • Llengua | ▪ Fina Costa-Jussà | ▪ Lola Castañer | ▪ Chelo Pellicer |
| • Valencià | ▪ Chelo Pellicer | ▪ Jesús Naveiro | ▪ Maria Durà |
| • Anglés | ▪ Emi Llopis | | ▪ Emi Llopis |
| • Matemàtiques | ▪ Fina Costa-Jussà | ▪ Lola Castañer | ▪ Amparo Llinares |
| • C. Medi | ▪ Fina Costa-Jussà | | ▪ Jesús Naveiro |
| • Religió | ▪ Fina Costa-Jussà | | ▪ Amparo Llinares |
| • Plàstica | ▪ Àngela Cervera | | ▪ Àngela Cervera |
| • Ed. Física | ▪ Juan Martínez | | ▪ Jesús Naveiro |
| • Música | ▪ Dolores Pomares | | ▪ Dolores Pomares |

CALENDARI 2011-2012

SETEMBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30 T.Porra		

OCTUBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVEMBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DESEMBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

GENER						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRER						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

MARÇ						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAIG						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNY						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Començament del curs.- 8 de Setembre

Final de curs.- 22 de Juny

V. Nadal i Pasqua	Festius	Dies no lectiv. locals	Sta. Paula/S.Josep C.
-------------------	---------	------------------------	-----------------------

AVALUACIONS

1a AVALUACIÓ.-

- Acabarà el divendres, 2 de desembre.
- Els butlletins s'entregaran als pares del 19 al 22 de desembre aproximadament.

Sessió d'avaluació.-

- ✚ Infantil.- 12 desembre
- ✚ 1rCicle.- 13 desembre
- ✚ 2n Cicle.- 14 desembre
- ✚ 3r Cicle.- 15 desembre

2a AVALUACIÓ .-

- Acabarà el 15 de març.
- Els butlletins s'entregaran als pares als pares del 27 de març al 4 d'abril.

Sessió d'avaluació.-.-

- ✚ Infantil.- 15 març
- ✚ 1r Cicle.- 21 març
- ✚ 2º Cicle.- 22 març
- ✚ 3r Cicle.- 26 març

3a AVALUACIÓ .-

- Acabarà el 15 de juny.
- Els butlletins s'entregaran als pares als pares del 18 al 22 de juny individualment, junt amb les notes finals.

Sessió d'avaluació.-.-

- ✚ Infantil.- 11 juny
- ✚ 1er Cicle.- 12 juny
- ✚ 2n Cicle.- 13 juny
- ✚ 3er Cicle.- 14 juny

AVALUACIÓ FINAL.-

- Els butlletins s'entregaran als pares.

Entrega de notes:

Infantil.- Individual

- ✚ 1r Ciclo.- Individual
- ✚ 2n Ciclo.- Individual
- ✚ 3r Ciclo.- Individual

INFORMACIONS DIVERSES

1. INNOVACIONS PEDAGÒGIQUES per al curs 2011-2012

- **Coordinacions pedagògiques:** coordinació vertical per departaments amb revisió de criteris d'avaluació i avaluació en competències bàsiques.
- **Pla de millora:** aconseguir un canvi metodològic en l'acció pedagògica mitjançant la coordinació vertical, interetapes i intercicles. Nova planificació del treball a casa (deures), treball globalitzat de les diferents àrees tenint en compte les competències bàsiques.
- **Pla de foment de la lectura:** creació d'un blog per al pla lector i disseny d'activitats específiques per a cada etapa.
- **Pla d'acció tutorial:** revisió i actualització.
- Projecte cultural de centre: elaboració d'un itinerari cultural per etapes on es combinen les eixides a exposicions i les visites a monuments.
- Creació d'una **Comissió que regula la transició** des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.
- Creació d'una **plataforma digital de comunicació interna** en l'entorn google.
- Pertànyer a la **Xarxa de Centres Plurilingües:** l'objectiu de la qual és que l'alumnat adquireixi les competències lingüístiques i comunicatives pròpies de cada etapa en les dos llengües cooficials i en una llengua estrangera i fomentarà alhora l'excel·lència en l'aprenentatge en anglès.
- Pertànyer a la **Xarxa de Centres Educatius Intel·ligents:** el centre disposa d'equipament TIC en tots els espais educatius i accés a Internet per a facilitar l'ús de continguts educatius digitals utilitzant tècniques innovadores.
- **Foment de l'esport educatiu**

2. ACTIVITATS INICIADES EL CURS 2010-2011:

- **Programa plurilingüe:** permet impartir una part de les matèries del currículum en anglès com a llengua vehicular.
- **Pla plurilingüe:** Actuacions específiques per a complementar el programa plurilingüe.
- **Pla de formació contínua del professorat**
- **Speaking** per a totes les etapes educatives, de quatre anys fins a 2n de batxillerat amb nous agrupaments.
- **Laboratori d'idiomes**

- **Centre de pràctiques:** participació del centre i del professorat en la formació pedagògica i didàctica dels estudiants del màster que habilita per a la professió docent.
- **Gabinet psicopedagògic:** format per psicopedagog, psicòloga i logopeda. Per al diagnòstic, orientació, elaboració d'informes, reforç educatiu i adaptacions curriculars individuals
- **Programa d'atenció a la diversitat. Programa diversificació curricular**
- **Pla de convivència**
- **Tutoria individualitzada**
- **[Programa FEAC:](#)** trobada pares/mares amb els mestres i/o professors amb l'objectiu de dialogar sobre un tema d'interés educatiu per a la família i el docent, vinculat a l'experiència quotidiana. Més informació a la pàgina web del col.legi.
- **[Activitats extraescolars i complementàries:](#)** Ampliació de l'oferta. Informació als tríptics i a la pàgina web.

3. INVERSIONS REALITZADES:

- **Rehabilitació del vestíbul d'entrada**
- **Rehabilitació de la secretaria**
- **Nova biblioteca**
- **Nous despatxos per a l'atenció de pares**
- **Ampliació de pissarres digitals**