



Dibuix realitzat pels alumnes de 4t d'ESO diversificació curs 10-11

Fomentem l'amor al treball com entrega al servici per col·laborar en un món més just.

Estil educatiu de les Escolàpies

CURS 2011 - 2012

EDITORIAL

Hoy, desde los albores del nuevo curso, queremos dar una bienvenida sincera y emocionada a todos los padres y especialmente a todos los alumnos, desde los más pequeños, que cruzan con 2 años por primera vez la puerta del colegio, hasta los más mayores, que saldrán por esa misma puerta, dentro de pocos meses, preparados para enfrentarse con madurez y confianza a los retos y desafíos de la vida universitaria. Dedicamos nuestra ilusión y esfuerzo a los contenidos académicos pero también a aquellos aspectos que consideramos prioritarios para el crecimiento del ser humano; y así, cada vez que se acerca el verano, despedimos con orgullo y confianza a los estudiantes de la última promoción.

Todo esto constituye para nosotros motivo de celebración; por eso, al cumplirse este curso los diez años de la implantación del Bachillerato en nuestro centro, recordamos cientos de proyectos que se han hecho realidad, otros muchos que se están realizando y otras grandes hazañas aún en proceso de gestación. Y de la misma manera que los acompañamos hasta las puertas del mundo universitario, este año abrimos de nuevo las puertas de nuestro centro con la ilusión de volver a verlos entrar, ahora como ex alumnos invitados, como compañeros de una realidad que hemos llevado a cabo entre todos.

La inspiradora de esa realidad, como todos sabemos, es Madre Paula. Este curso académico lo recordaremos con un cariño especial porque en él se aúnan dos acontecimientos señalados: El ya mencionado y el décimo aniversario de la canonización de Santa Paula; Otro motivo más para emocionarnos ante esta realidad que comienza, el curso 11-12, porque su labor, su vocación, su interés por rescatar a las niñas de la incultura y su interés por formar, no solo académicamente, sino también a nivel humano, nos ha unido a todos, padres, alumnos y profesores, en este gran proyecto que se inicia ahora.

Desde aquí, un año más, podemos verlos pasar, tropezar, levantarse, avanzar y crecer. Es aquí también, donde nos podéis encontrar con el claro objetivo de ayudar a nuestros alumnos y colaborar con todos vosotros para mejorar siempre ese fantástico proyecto que es la educación.

Domingo Vayá

OBJECTIU EDUCATIU

OBJECTIU D'ESCOLA OBERTA: "Escola Oberta al món del treball"



OBJECTIU GENERAL:

Descobrir que estem cridats a fer un món millor amb el nostre treball.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Descobrir que tota persona té una vocació i està cridada a treballar per fer quelcom important en la seua vida.
- 2.- Donar-nos compte que junt amb esta crida ha rebut uns valors que ha de conèixer i desenrotllar per a poder respondre a ella.
- 3.- Observar al nostre voltant per a veure les necessitats actuals del nostre món i no esperar al futur per a començar a treballar.
- 4.- Descobrir que tenim unes responsabilitats en la vida:
 - per a amb mi: estudiar
 - amb els altres: fer la vida millor
- 5.- Desenrotllar les actituds que ens permeten dur a terme nostres responsabilitats: esforç, constància, sobrietat, honestedat.
- 6.- Aprofundir en el sentit d'una ètica personal i professional que ens ajuda a viure des d'un codi de valors i una ètica cristiana.
- 7.- Donar-nos compte que canviar el món és millorar la xicoteta part d'ell en la qual ens trobem.

CARÀCTER PROPI: NOSTRE ESTIL EDUCATIU

Les nostres escoles són centres de l'Església, per la qual cosa el seu Caràcter Propi està elaborat segons una visió cristiana de l'home i del món, atenent a les característiques que Sant Josep de Calasanç va donar als seus col·legis i a la intuïció de la nostra fundadora M. Paula Montal.

1. Concebem l'home/dona com a persona singular, social i transcendent, en continu procés de creixement i maduració, a qui donem una educació integral i harmònica.
- Afavorim la dimensió singular de la persona, artífex del seu propi destí en un ambient educatiu que potencie la seua creativitat, fomenta l'amor al treball, li faça sentir-se valorat i volgut i li òbriga camins de llibertat responsable.
 - A l'alumne/a, immers en una realitat social concreta i en contínua evolució, l'eduquem obert al canvi, amb visió de futur i sentit crític. Amb una actitud de servei que li estimule per al compromís conscient personal i col·lectiu en la construcció d'un món més humà i més just.
 - Oferim a l'alumne/a una evangelització progressiva que li porta a una adhesió personal a Jesús i a aprofundir en la seua fe, viscuda comunitàriament en la seua església
 - La nostra pedagogia és oberta i flexible, motivadora, arrelada i respectuosa amb l'entorn, capaç d'integrar els avanços tecnològics i pedagògics i afavoridora del diàleg, del compromís i de la convivència.
 - La nostra escola es caracteritza per un clima de senzillesa, per trobar-se oberta a tots sense discriminació i, projectant-la en la realitat en què viu l'alumne/a.
 - El nostre lema "PIETAT I LLETRES", ho traduïm hui com a síntesi entre la formació cristiana i la promoció humana, com a coherència entre la fe i la vida.

EL DECÀLEG

Amb la finalitat de millorar la convivència i disciplina en el Centre, el Claustre de Professors elabora unes normes, que amb el nom de **DECÀLEG**, vénen a ser un resum de les que estableix el Reglament de Règim Intern.

El seu compliment s'exigirà a tots els estaments, per la qual cosa es prega la seua col·laboració respecte d'això.

1. El bon funcionament del nostre Col·legi és responsabilitat de tots els seus membres.
2. Els alumnes, durant la seua permanència en el Centre, hauran de tindre una actitud de respecte cap a professors, personal d'administració i servicis, companys i la resta de membres de la Comunitat Educativa. Procuraran, en tot moment, una relació basada en la tolerància i el respecte, expressant-se correctament evitant tons de veu excessius i paraules malsonants.
3. Els alumnes hauran d'assistir al Centre cuidant la neteja, conductes d'higiene i vestuari adequat.
4. Durant les classes, l'alumne haurà de mantindre una actitud positiva cap a les explicacions, indicacions i tasques que li siguen assignades pel professor.
5. Dins del recinte escolar no està permès menjar, ni prendre xiclets o altres llepolies, pipes ni llepolies.
6. Els alumnes hauran de cuidar les instal·lacions i material del Col·legi evitant el seu deteriorament. Els desperfectes foren causats voluntàriament o per negligència, seran objecte de sanció disciplinar i econòmica.
7. Els treballs de classe es presentaran amb claredat i neteja, i igualment es procurarà mantindre la neteja en els patis, aules i la resta de dependències del Centre perquè aquest resulte un lloc agradable.
8. Quan sona el timbre d'entrada, els alumnes hauran d'acudir immediatament a les seues files, a fi de poder començar les classes amb puntualitat. Esta condició s'haurà de mantindre també en l'eixida i canvis de classe.
9. Cap alumne podrà eixir del Col·legi durant les hores lectives ni en les recreacions del menjador sense l'autorització expressa dels seus pares, del tutor o persona responsable.
10. Els actes d'indisciplina es sancionaran en funció de la feta comesa amb faltes lleus, greus o molt greus. L' incompliment de les normes serà estudiat i sancionat per la persona responsable en funció de la falta comesa

DRET I DEURES DELS ALUMNES

DRETS

- A rebre una informació que assegure el total desenvolupament de la seua personalitat.
- A la igualtat d'oportunitats.
- A que el seu rendiment escolar siga avaluat amb objectivitat.
- A rebre orientació escolar i professional, segons les seues capacitats.
- A que la seua activitat acadèmica es desenvolupe en les degudes condicions d'higiene.
- A que es respecte la seua llibertat de consciència, conviccions religioses, integritat física i la seua integritat personal.
- A participar en qualitat de voluntari en les activitats del Col·legi

DEURES

1. L'estudi constitueix el deure bàsic dels alumnes i es concreta en les obligacions següents:
 - Assistir a classe amb puntualitat i participar en les activitats que contribueixen al desenvolupament dels plans d'estudi.
 - Complir i respectar els horaris.
 - Seguir les orientacions del professorat respecte al seu aprenentatge i mostrar respecte i consideració.
 - Respectar el dret a l'estudi dels altres companys.
2. Els alumnes han de:
 - Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la Comunitat Educativa.
 - No discriminar cap membre de la Comunitat Educativa.
 - Respectar el Projecte Educatiu del Centre i el Caràcter Propi del Centre.
 - Complir i respectar el Reglament de Règim Intern.
 - Participar en la vida i funcionament del Centre.

Els pares han de estimar el suficient com per no renunciar a educar

Montserrat Castellana

Familioiaforum.net (consula 8.3.2011)

Montserrat Castellana és Dra. en psicologia i autora del llibre "**La relació de l'adolescent amb les persones significatives**", publicat a P.A.U. Education. Aquest estudi contradiu algunes creences sobre la visió que els adolescents tenen dels seus pares, i presenta un treball exhaustiu al voltant de les demandes d'ajuda que fan els adolescents.

que ens referim amb el terme persones significatives per a l'adolescent?

Són aquelles persones que tenen influència en la vida de l'adolescent; que estan en el seu entorn i que tenen unes qualitats que les fan especialment importants. Influencien directament en el desenrotllament de la seua personalitat.

Qui són les persones significatives?

Hui en dia podem dir que les persones significatives per excel·lència es dividixen en dos grans blocs: els amics i els pares. Aquest és un missatge molt important per eixir del pas d'esta idea general en què la família està en crisi i del desconcert que hi ha entorn de l'educació de l'adolescent. Els adolescents necessiten adults pròxims, positius, possibilitadores i amb la capacitat de posar límits. Això ho podem fer quan hi ha la certesa que som importants i que, a pesar que no ens ho diuen, ens tenen presents sempre.

Quina seria la funció dels pares com a persones significatives? I la dels amics?

Hi ha una diferència important entre la funció dels amics i la dels pares. Els pares són transmissors de valors per excel·lència, és a dir, referents en tot el que té relació amb el correcte o incorrecte, amb el bé i el mal, la qual cosa és just o injust, etc. Els pares són una font d'influència important. En canvi, els amics són coetanis i amb qui l'adolescent troba sobretot la comprensió. La possibilitat de coincidir en la manera de pensar propícia que s'identifiquen entre ells i s'influencien. La influència dels amics existix, però en l'adolescència els amics són transitoris, en canvi els pares es mantenen en el temps.

Dins de l'àmbit familiar, com apareixen estes figures significatives?

En la nostra cultura llatina la mare, després dels pares, és una figura important. Valorada perquè els ofereix confiança. L'actitud d'interès i suport que perceben en la relació els acostava a ella i la fa especialment influent i significativa. Després, els germans, si són, passen a ser persones significatives en molts moments com a substituïts dels pares, sobretot quan han de demanar ajuda en problemes d'àmbit sentimental.

Quin és el paper del pare com a persona significativa?

Les funcions del pare i de la mare són complementàries. Mentre que la funció de la mare és més íntima i acollidora, la del pare és més instrumental, més orientadora. El pare influeix molt quan parlem del futur, de la qual cosa s'ha de fer.

Amb el pare hi ha menys conversacions íntimes, no obstant això, en canvi, esta relació també ajuda a l'autonomia del fill, mentre que a la mare li costa més donar espai a l'adolescent. Són dos tipus de relació diferent que jo diria que són complementàries i que, a mesura que van canviant els rols dins de la parella o la família, també poden canviar estes funcions.

Creus que els pares no fan la funció de pares?

Hauríem de recuperar la idea que els adolescents necessiten que els seus pares exercisquen la funció de pares. Els models de família han canviat, això pot crear confusió i inseguretat, així com una sensació que hi ha un davallament de la funció Paterna. L'adolescent continua necessitant persones que es convertisquen en referents, per tant, independentment de l'estructura familiar, no és tant important si els pares estan separats o no..., qui exercisca les funcions parentals és necessari que ho faça com a tal. Seria un error molt greu pensar que ja no ens fan cas i deixar d'educar, els pares hem de voler-los prou per a no renunciar mai a educar-los.

Què passa quan els pares deixen de fer de pares per actuar com a amics dels seus fills?

És un gran error pensar que nosaltres, com a pares, som amics dels fills, nosaltres hem d'estar orgullosos i contents de ser els seus pares. Els amics ja se'ls busquen ells, és un espai totalment seu. És necessari que sapiem i que respectem que no ens ho diguen tot... perquè no ens ho han de dir tot!. Però sí que hem de tindre la certesa que, davant de les dificultats, ens demanaran ajuda si realment estem exercint com a pares. Les dificultats apareixen quan dubtem si ens necessiten, quan tenim la sensació que no hi ha res a fer, quan tenim la sensació que s'allunyen de nosaltres i escolten més als "de fora". No podem educar rodejats de fantasmes. La por no ens permet respondre a les seues necessitats o problemes amb serenitat i equilibri. L'adolescent sempre torna a la família perquè esta és sempre, mentre que l'amistat amb l'amic té un rerefons de transitorietat.

PROFESSORS

TUTORS/ES:			
	(4t A).- Esther Català	(4t B).- Eva Estruch	(4t C).- Tomás Micó
PROFESSORS	4t A	4t B	4t C
• Llengua	▪ Pilar Román	▪ Tomás Micó	▪ Tomás Micó
• Valencià	▪ Eva Estruch	▪ Eva Estruch	▪ Tomás Micó
• Angles	▪ Patricia Coll	▪ Patricia Coll	▪ María Monserrat
• Matemàtiques	▪ Esther Català	▪ Romina Moreno	▪ Juan A. Nadal
• Física - Química	▪ Esther Català	▪ Esther Català	
• Socials	▪ Miquel Fuster	▪ Miquel Fuster	▪ Miquel Fuster
• Naturals	▪	▪	▪ Juan A. Nadal
• Inic. Món Laboral	▪	▪	▪ Ramón Cabrera
• Biologia - Geologia	▪ Rosa Benavent	▪ Rosa Benavent	
• Religió	▪ Quico Baena	▪ Quico Baena	▪ Quico Baena
• Tecnologia	▪ Enrique Sancho	▪ Enrique Sancho	▪ Enrique Sancho
• Plàstica	▪ Carmela Borrás	▪ Carmela Borrás	▪ Carmela Borrás
• Ed. Física	▪ Juan Poveda	▪ Juan Poveda	▪ Juan Poveda
• Ètica	▪ José Martí	▪ José Martí	
• Francès	▪ Mercè Ventura	▪ Mercè Ventura	
• Projecte Investigac.	▪ Dani Díaz/Quico Baena	▪ Dani Díaz/Quico Baena	
• Informàtica	▪ Daniel Díaz	▪ Daniel Díaz	▪ Enrique Sancho
• Llatí	▪ Clara Fuster	▪ Clara Fuster	
• Música	▪ Vicente Soler	▪ Vicente Soler	

CALENDARI 2011-2012

SETEMBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30 T.Porra		

OCTUBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVEMBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DESEMBRE						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

GENER						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRER						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

MARÇ						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAIG						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNY						
Dillun	Dimar	Dime	Dijou	Dive	Dissb	Dium
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Començament del curs.- 14 de Setembre

Final de curs.- 22 de Juny

V. Nadal i Pasqua	Festius	Dies no lectiv. locals	Sta. Paula/S.Josep C.
-------------------	---------	------------------------	-----------------------

AVALUACIONS

1a AVALUACIÓ.-

- Del 14 de setembre al 22 de desembre.
- Preavaluació 21 novembre. 2n Batxillerat 7 de novembre.

Sessió d'avaluació.-

- ✚ 2n Batxillerat- 28 de novembre. Entrega de notes a alumnes 29 de novembre.
- ✚ 1r Batxillerat-19 de desembre. Entrega de notes a alumnes a partir del 20 de desembre.
- ✚ ESO- 19 de desembre. Entrega de notes a alumnes a partir del 20 de desembre.

2a AVALUACIÓ.-

- Del 9 de gener al 30 de març. 2n Batxillerat acaba el trimestre el 23 de febrer.
- Preavaluació 20 de febrer. 2n Batxillerat 6 de febrer.

Sessió d'avaluació.-

- ✚ 2n Batxillerat- 5 de març. Entrega de notes a alumnes, 6 de març.
- ✚ ESO- 2 d'abril. Entrega de notes a alumnes, 3 i 4 d'abril.
- ✚ 1r Batxillerat- 2 d'abril. Entrega de notes a alumnes, 3 i 4 d'abril.

3a AVALUACIÓ.-

- Del 2 d'abril al 22 de juny.
- Preavaluació 30 d'abril. 2n Batxillerat 21 de maig.

Sessió d'avaluació.-

- ✚ 2n Batxillerat 28 de maig. Entrega de notes alumnes 29 de maig.
- ✚ ESO i 1r Batxillerat 25, 26 de juny. Entrega de notes alumnes 28 de juny.
- ✚ 4t d'ESO 22 de juny. Entrega de notes alumnes 27 de juny.

AVALUACIÓ PENDENTS I RECUPERACIONS.-

Els exàmens de pendents de cursos anteriors es realitzaran el dilluns 9, dimecres 11, dijous 12, dilluns 16, dimecres 18 i el dijous 19 de gener a la vesprada i el dimecres 18, dijous 19, dilluns 23, dimecres 25 i el dijous 26 d'abril a la vesprada.

- ✚ Els alumnes de 2n de Batxillerat acabaran les classes el 24 de maig (22, 23 i 24 es dedicaran a exàmens de suficiència).

INFORMACIONS DIVERSES

1. INNOVACIONS PEDAGÒGIQUES per al curs 2011-2012

- **Coordinacions pedagògiques:** coordinació vertical per departaments amb revisió de criteris d'avaluació i avaluació en competències bàsiques.
- **Pla de millora:** aconseguir un canvi metodològic en l'acció pedagògica mitjançant la coordinació vertical, interetapes i intercicles. Nova planificació del treball a casa (deures) , treball globalitzat de les diferents àrees tenint en compte les competències bàsiques .
- **Pla de foment de la lectura:** creació d'un blog per al pla lector i disseny d'activitats específiques per a cada etapa.
- **Pla d'acció tutorial:** revisió i actualització.
- **Projecte cultural de centre:** elaboració d'un itinerari cultural per etapes on es combinen les eixides a exposicions i les visites a monuments.
- **Creació d'una Comissió que regula la transició** des de l'etapa d'Educació Primària a l' Educació Secundària Obligatòria.
- **Creació d'una plataforma digital de comunicació interna** en l'entorn google.
- **Pertànyer a la Xarxa de Centres Plurilingües:** l'objectiu de la qual és que l'alumnat adquireixi les competències lingüístiques i comunicatives pròpies de cada etapa en les dos llengües cooficials i en una llengua estrangera i fomentarà alhora l'excel·lència en l'aprenentatge en anglès.
- **Pertànyer a la Xarxa de Centres Educatius Intel·ligents:** el centre disposa d'equipament TIC en tots els espais educatius i accés a Internet per a facilitar l'ús de continguts educatius digitals utilitzant tècniques innovadores.
- **Foment de l'esport educatiu**

2. ACTIVITATS INICIADES EL CURS 2010-2011:

- **Programa plurilingüe:** permet impartir una part de les matèries del currículum en anglès com a llengua vehicular.
- **Pla plurilingüe:** Actuacions específiques per a complementar el programa plurilingüe.
- **Pla de formació contínua del professorat**
- **Speaking** per a totes les etapes educatives, de dos anys fins a 2n de batxillerat amb nous agrupaments.
- **Laboratori d'idiomes**
- **Centre de pràctiques:** participació del centre i del professorat en la formació pedagògica i didàctica dels estudiants del màster que habilita per a la professió docent.
- **Gabinet psicopedagògic:** format per psicopedagog, psicòloga i logopeda. Per al diagnòstic, orientació, elaboració d'informes, reforç educatiu i adaptacions curriculars individuals
- **Programa d'atenció a la diversitat. Programa diversificació curricular**
- **Pla de convivència**
- **Tutoria individualitzada**
- **[Programa FEAC:](#)** trobada pares/mares amb els mestres i/o professors amb l'objectiu de dialogar sobre un tema d'interés educatiu per a la família i el docent, vinculat a l'experiència quotidiana. Més informació a la pàgina web del col.legi.
- **[Activitats extraescolars i complementàries:](#)** Ampliació de l'oferta. Informació als tríptics i a la pàgina web.

3. INVERSIONS REALITZADES:

- **Rehabilitació del vestíbul d'entrada**
- **Rehabilitació de la secretaria**
- **Nova biblioteca**
- **Nous despatxos per a l'atenció de pares**
- **Ampliació de pissarres digitals**